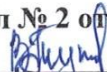


**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)»
(ФКПОУ «Межрегиональный центр (колледж)» Минтруда России)**

**Принято
Советом Реабилитации
ФКПОУ «Межрегиональный центр
(колледж)» Минтруда России
протокол № 2 от «01» октября 2019 г
Председатель  В.А.Тупикина**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
обучающихся из числа лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
(с нарушением слуха)**

**Санкт-Петербург
2019**

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха направлены на создание условий для их инклюзивного обучения в ФКПОУ «Межрегиональный центр (колледж)» Минтруда России в соответствии с:

- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом>Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн), утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.ЗОЛОТАРЕВА 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн
- Письмом>Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443"О направлении Методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Коммуникативная (с помощью устной речи) недостаточность лиц с нарушением слуха является причиной коммуникативного и информационного дефицита, затруднений информационно-познавательного характера в процессе усвоения знаний и навыков, как общеобразовательного, так и профессионального и социального характера. Для обучающихся с нарушением слуха необходимо учитывать их образовательные потребности. К специфичным для лиц с нарушениями слуха относятся следующие образовательные потребности:

- потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;
 - потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
 - особая потребность в развитии словесно-логического мышления, словесной памяти;
 - потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устной, письменной);
 - потребность формирования социальных компетенций.
- Решение этой проблемы осуществляется за счет визуализации окружающей информационной среды - социальной, коммуникативной, учебной благодаря:
- обеспечению применения современных технических средств, осуществляющих визуализацию информации;
 - освоению преподавателями, слышащими студентами, сотрудниками колледжа основ коммуникации с глухими с помощью тактильной речи и жестового языка;
 - широкому применению наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
 - в течение занятия на доске должны визуально находиться основные понятия, относящиеся к данной теме;
 - предоставлению учебной и иной информации в визуальном варианте (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, адаптированные к возможностям неслышащих учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные

учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для студентов и другие учебно-методические материалы, электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения и др.);
— доступность сети Интернет и российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

К личностным особенностям, влияющим на процесс обучения обучающихся с нарушением слуха следует отнести следующие:

Трудности, связанные с отсутствием оборудования, повышающего эффективность использования слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов («индукционная петля»).

В общественных местах и больших помещениях ухудшаются условия восприятия речи с помощью слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов (в т.ч. из-за повышенного уровня шума).

➤ **Объем внешних воздействий на интеллектуальную сферу ограничен.**

Из-за поражения слуха, взаимодействие со средой обеднено, затруднено общение с окружающими людьми, в то время как необходимым условием успешного психического и интеллектуального развития каждого человека является разнообразие и возрастание сложности внешних воздействий. Вследствие этого, психическая и интеллектуальная деятельность зачастую упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и менее разнообразными, что является препятствием в освоении сложных профессиональных навыков, требующих применения разнообразных и комбинированных действий.

➤ **Большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители.**

У обучающихся с нарушением слуха основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. Это приводит к снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок.

➤ **Продуктивность внимания зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала.** Чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления.

➤ **Процесс запоминания во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов.**

➤ **В окружающих предметах и явлениях обучающиеся с нарушением слуха часто выделяют несущественные признаки.** В процессе профессионального обучения это качество может приводить к тому, что некоторые основные понятия изучаемого материала должны будут объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени.

➤ **Словесные образы в памяти обучающихся с нарушением слуха сохраняются хуже, чем у слышащих (образы медленнее запоминаются и быстрее забываются).** При запоминании словесного материала у неслышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов:

- ✓ замены по внешнему сходству звучания слова,
- ✓ смысловые замены.

Такого рода трудности связаны с особенностями недосформированности словесной (устной) речи слабослышащими и глухими.

Особенности усвоения слабослышащими устной речи требуют **повышенного внимания** со стороны преподавателя **к специальным профессиональным терминам**, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения, а также к использованию

профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими и глухими специальной терминологии требуется словесное проговаривание.

➤ **Письменная речь преобладает над разговорной и соответственно, преобладает наглядно-образное мышление над словесно-логическим.**

➤ **Замедленное развитие мыслительных операций (в частности, операций анализа, синтеза, абстрагирования) у них часто наблюдаются трудности в выделении и осознании цели.**

В процессе трудовой деятельности и освоения профессиональных навыков обучающиеся с нарушением слуха стремятся как можно скорее получить результат, то есть достичь цели. Однако им не хватает сосредоточенности, умения соотнести образ будущего результата с получаемым продуктом, и у них не сформировано умение анализировать причины возникающих трудностей. Кроме того, у лиц с нарушением слуха часто не сформировано осознание обязательности достижения поставленной цели. Поэтому помимо задачи обучения стоит также и задача по воспитанию ответственного отношения к труду и формированию у них соответствующей мотивации.

➤ **Недостаточно сформированы оценочные критерии межличностных отношений.**

Большие трудности могут возникнуть у обучающихся с нарушением слуха на начальных этапах обучения в новом для них коллективе. Это связано с замедленным формированием у них межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия. Обучающиеся с нарушением слуха часто допускают крайности в оценке окружающих, с которыми встречаются в ситуациях профессионального обучения и, особенно, производственной практики, они также недостаточно умеют дифференцировать личностные и деловые отношения.

Большинство лиц с нарушением слуха социализируется в щадящем микроклимате специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов, обеспечивающих их дошкольную, школьную и предпрофессиональную подготовку. Когда выпускник после многолетнего обучения в специальной школе начинает самостоятельную жизнь в мире слышащих, в рабочем коллективе, во взаимодействии с разными слышащими людьми и в разных социальных ситуациях как в частной жизни, так и на производстве, у него неизбежно возникают затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, в профессиональной деятельности, в устройстве личной жизни.

В этом контексте период профессионального образования приобретает важное значение: именно здесь молодым людям с нарушенным слухом предоставляется возможность не только получить профессию или специальность, но и пройти адаптацию к жизни и труду в среде слышащих.

2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ И ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ АДМИНИСТРАЦИИ КОЛЛЕДЖА, НАХОДЯЩИМСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

➤ Привлечение внимания.

Привлеките внимание обучающегося, прежде чем начать общаться или заговорить с ним. Установите зрительный контакт. При необходимости вы можете помахать или легко дотронуться до человека, чтобы привлечь его внимание.

➤ Визуальный контакт.

-Преподаватель в момент общения, объяснения с неслышащим должен находиться лицом и лицо должно быть хорошо освещено (не рекомендуется спиной к окну).

- Нельзя отворачиваться к доске и одновременно говорить.

-Голова должна находиться статично.

-Не рекомендуется излишняя жестикуляция (если урок сопровождается сурдопереводом, это может отвлекать обучающегося с нарушением слуха).

➤ Построение диалога.

— Вопросы должны быть четкими и краткими;

— Говорите в среднем темпе и отчетливо, достаточно громко;

— Не меняйте резко тему разговора: даже тот, кто идеально может читать по губам, понимает только часть от того, что вы говорите, остальное распознаётся по контексту;

— используйте простые фразы и избегайте несущественных слов, отступлений, вводных слов, междометий, сложных грамматических конструкций и т.д.

— используйте выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного;

Не все обучающиеся с нарушением слуха, могут зрительно воспринимать речь!

Необходимо это выяснить через сурдопереводчика или Вы можете написать то, что вы хотите сказать или спросить, и показать это. Многие обучающиеся используют сотовые телефоны для набора сообщения.

➤ Проявление педагогического такта.

Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь каждому обучающемуся, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

3. ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

3.1.1 Во время учебных занятий необходимо использовать следующие приемы:

Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства:

➤ чередование умственной и практической деятельности;

➤ преподнесение материала небольшими дозами - разделение лекционного материала на небольшие логические блоки;

➤ **чередование форм подачи учебной информации:** работа с текстом — работа со схемой - работа с макетом (моделью), работа по заполнению таблицы, составлению плана и т.п.

Наглядность:

— **использование интересного и красочного дидактического материала** и средств наглядности, использование компьютерных презентаций позволяет максимально визуализировать изучаемый объект;

— **обучение работе со зрительными образами** - работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

— **практическое обучение** лиц с нарушениями слуха должно опираться на такие методы, как имитация, учебная деловая игра, различные обучающие практико-

ориентированные компьютерные программы и другие методы, предполагающие наглядно-практическое освоение учебного материала;

Комплексное использование различных форм речи:

- устной (учитывая уровень развития остаточного слуха, умение считывать с губ);
- дактильной речи;
- жестовой;
- письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют обучающиеся.

Адаптация текста лекций для обучающихся с нарушением слуха - не использовать длинных фраз и сложных предложений.

Подача материала:

- **использование конкретных примеров при объяснении нового материала;**

— **представление информации с использованием наглядности** и активизации мыслительной деятельности;

— **представление материала малыми дозами;**

— **чёткая артикуляция, но не утрированная;**

— **немногословность**, чёткость изложения, отсутствие лишних слов;

— **неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;**

Опорные конспекты:

— преподавателям целесообразно использовать в работе опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

— **Практика опережающего обучения эффективна для обучающихся с нарушением слуха.** Вариант организации работы, при котором обучающиеся заранее знакомятся с адаптированным лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова. Это позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты. Можно предложить посмотреть фильм или видеоролик, посвященный данной тематике.

— **Конспектирование лекций**- важный процесс самоорганизации обучения.

Для лучшего запоминания и усвоения материала обучающимися с нарушением слуха необходимо конспектирование лекций.

Для ведения хорошего конспекта обучающимся с нарушением слуха требуются короткие и четкие формулировки основных положений и вопросов каждой темы.

Во время учебного занятия педагогу необходимо помнить!

Учитывайте, что обучающийся с нарушением слуха обязательно должен иметь возможность поворачиваться к говорящему, это не нарушение дисциплины, а необходимость (зрительная поддержка восприятия звуковой информации).

3.1.2. Примерные требования к обучающимся по конспектированию

- Заглавия всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом.
- Подзаголовки подчеркивать ярким цветом.
- На каждой странице слева оставлять свободные поля (ширина полей до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, заметок педагога и последующей проработки конспекта.
- Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль. Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку.
- Главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом.

- Каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод».
- Тетрадь для конспектов должна быть достаточно объемной (оптимальное количество листов - 96).
- В тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету.

Помните: конспект в значительной степени отражает возможности, способности и даже характер обучающегося, его отношение к предмету обучения; он является не только отчетным ученическим документом, но и источником знаний, индивидуальным учебником.

3.2 Требования к методическому обеспечению образовательного процесса.

Элементы учебного плана (учебная дисциплина, профессиональный модуль (МДК, практики), обеспечивая потребности обучающихся с нарушениями слуха, помимо стандартного учебно-методического комплекса, дополнительно, должны иметь:

- разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности таких студентов;
- необходимые учебные материалы в электронном виде для последующей самостоятельной работы с ними обучающихся (конспект лекций, лексико-терминологические раздаточные карточки, предоставляемые обучающимся в электронном варианте (для самостоятельной работы).
- средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме.
- проведение лекции в мультимедийной аудитории, где имеется возможность представления основных положений лекционного материала визуально.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированных образовательных программ, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением слуха.
2. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированных образовательных программ, должны соблюдать методические рекомендации по организации образовательного процесса, учитывая психофизические особенности обучающихся с нарушением слуха.